

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Левковская средняя школа №7»

| | | |
|--|--|---|
| <p>«Рассмотрено» руководитель ШМО <i>Н.Е. Чернакова</i> Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>21</u> г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «Левковская СШ №7»: <i>Е.В. Рубцова</i> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 20 <u>21</u> г.</p> | <p>«Утверждено» Директор МБОУ «Левковская СШ №7» <i>Е.Е. Варавина</i> Приказ № <u>301</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 20 <u>21</u> г.</p> |
|--|--|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ «КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА»

11 КЛАСС

Составитель:
учитель русского языка и литературы
Лукина Людмила Николаевна
высшая квалификационная категория

п.Пасьва
2021

Пояснительная записка

Единый государственный экзамен существенно отличается от традиционного выпускного экзамена как по содержанию, так и по форме проведения. Его главная особенность состоит в полноте охвата курса русского языка: каждому выпускнику предстоит ответить не на три вопроса билета, как на традиционном экзамене, а выполнить 38 заданий по всем основным разделам школьного курса.

Задания, входящие в ЕГЭ, проверяют подготовку выпускников по всем основным содержательным линиям школьного курса. Они проверяют

Знания о языке как о системе (знания по фонетике, лексике, словообразованию, морфологии, синтаксису);

Речеведческие знания. (О тексте, основной мысли, средствах связи в нем. О типах речи: повествовании, описании, рассуждении. О стилях речи: разговорном, официально-деловом, публицистическом, научном, художественном. Об использовании языковых средств в тексте в зависимости от цели, темы, адресата и т. д.);

Специальные учебные умения (владение способами действия с языковым материалом на основе понятий и правил);

Орфографическую и пунктуационную грамотность;

Владение нормами литературного языка (орфоэпическими; лексическими; морфологическими; синтаксическими; стилистическими; орфографическими и пунктуационными);

Умения, связанные с разными видами речевой деятельности – чтением (проводить смысловую, речеведческий, языковой анализ текста) и письмом (создавать на основе прочитанного вторичный текст – сочинение в жанре отзыва, рецензии или эссе).

У учащихся появляется больше возможностей для поступления в ВУЗы.

Курс способствует психологической адаптации учащихся на экзамене.

Позволяет выпускникам легко ориентироваться в непривычной для них тестовой работе (все-таки тесты не так давно появились в школе).

Подготавливает ребят к написанию сочинения-рассуждения. (В основном школьном курсе уделяется внимание написанию сочинений по художественным текстам).

Знакомит с правильным оформлением бланков на экзамене. (По результатам предыдущих экзаменов большое количество ошибок допускается именно в заполнении бланков) и т. д.

Актуальность данного курса несомненна: учителям и выпускникам неизбежно придется столкнуться с проблемой подготовки к Единому государственному экзамену. Данный курс учитывает определённые условия, в нем подробно разбираются все задания демонстрационного варианта теста ЕГЭ.

Место курса в образовательном процессе.

Большинство ребят не в состоянии самостоятельно подготовиться к выпускному экзамену, так как чтобы выполнить ЕГЭ по русскому языку, нужно знать не только орфографию, пунктуацию, грамматику, а также иметь навыки правильного использования лексического состава языка, различных его грамматических конструкций (лексики, стилистики). Для написания творческой работы необходимо понять проблемную сущность предлагаемого текста, уметь анализировать его в неразрывном единстве формы и содержания и пользоваться для анализа необходимым минимумом сведений из теории литературы, как то: рецензия, тема произведения, проблема, основная мысль, языковые средства выразительности и т. п. Большой объем информации необходимо систематизировать, упорядочить. Помочь в этом может элективный курс.

Курс призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Данный курс позволит выпускникам подготовиться к ЕГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение (рецензия, эссе), которое создается на основе предложенного текста.

Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации, стилистики.

Уделяя внимание самоподготовке и взаимопроверке, учитывается разная степень подготовленности выпускников.

Так как в старших классах общеобразовательного уровня на изучение русского языка отводится 1 час; то проводить подготовку к Единому государственному экзамену на уроках не представляется возможным.

Поэтому элективный курс, на мой взгляд, является необходимым для успешной сдачи экзамена.

Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка уже повторяли на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на каких-либо трудных случаях, повторить теоретический материал. Занятия позволяют систематизировать полученные и повторенные во время уроков знания.

В материалах ЕГЭ по русскому языку встречаются задания, различающиеся по уровням сложности (базовый, повышенный и высокий). В связи с этим по прежнему остается актуальным вопрос дифференциации обучения русскому языку, позволяющей с одной стороны обеспечить базовую подготовку, а с другой – удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету. Данная программа учитывает образовательные потребности учащихся.

Курс рассчитан на два учебных года по 1 часу в неделю аудиторных занятий. Общий объем – 34 часа.

Цели и задачи изучения курса.

Основными целями курса являются совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

Задачами курса являются:

Познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку.

Помочь одиннадцатиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с тестовой формой экзамена.

Познакомить ребят с процедурой проведения ЕГЭ по русскому языку.

Научить выпускников правильному оформлению бланка регистрации, бланков №1 и №2 на экзамене.

Помочь старшеклассникам подготовиться к ЕГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.

Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.

Опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание.

Углубленное изучение отдельных тем курса.

Основные компоненты содержания курса.

В основе курса лежит повторение и систематизация и углубление сведений, полученных ребятами в 5-9 классах.

Повторение проводится по основным разделам русского языка:

лексика;
фонетика;
морфемика и словообразование;
орфография и морфология;
синтаксис;
пунктуация;
языковые нормы.

А также выпускники оттачивают свои умение анализировать текст и умение создавать текст в жанре рецензии или эссе.

Методы и формы обучения.

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности. Воспринимают знания, тренируются в их применении (репродуктивная деятельность), учатся творчески мыслить и решать практические задачи овладения языком (продуктивная деятельность).

Для организации названных видов деятельности применяются соответствующие методы обучения:

Репродуктивный (например, при повторении темы «Словообразование»);
Продуктивный (например, при работе над темой «Написание рецензии»).

Так как метод обучения – это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются в следующих формах работы:

Рассказ учителя (например, на занятии по фонетике учитель рассказывает ребятам о сильных и слабых позициях гласных и согласных, о долгих звуках, вводит понятие фонемы, знакомит с новым видом фонетического анализа слов с Ъ (ер) и Ь (ерь) и т. д.)
Беседа (например, при повторении темы «Стили и типы речи»)
Работа со словарями (на занятии «Орфоэпические нормы»);
Анализ таблицы (например, при повторении темы «Н и НН в различных частях речи»);
При этом используются приемы сравнения, постановки вопросов, составления схем, преобразования данной конструкции и т. д.

Средствами реализации этих методов являются учебник, таблицы, тесты и т.п.

Результаты изучения курса.

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения тестовой работы и написания рецензии, а также навыками самостоятельного анализа предложенного текста.

В результате изучения курса одиннадцатиклассники будут психологически подготовлены к ЕГЭ. То есть будут знать все о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков ЕГЭ, знать свои права и систему оценивания тестовых работ. А

кроме этого ребята повторяют знания о русском языке как о системе и повысят процент качества знаний по русскому языку, что способствует успешной сдаче экзаменов как выпускных, так и вступительных.

Формы контроля достижений учащихся.

Основной формой контроля достижений учащихся является выполнение тестовых заданий. Так, в конце каждого занятия проводится небольшая тестовая работа (работы сдаются на проверку). В конце каждого занятия ребята получают домашнее задание по рабочим тетрадям. Эти задания проверяются учителем выборочно. На первом занятии ребятам объясняется принцип оценивания: на каждого ученика заводится лист контроля, где указывается количество выполненных работ, набранные баллы и т.д.

В качестве учебного пособия на занятиях «Подготовка к ЕГЭ» используются КИМы по русскому языку под ред. И.П.Цыбулько 2019 года .

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения тестовой работы и написания рецензии, а также навыками самостоятельного анализа предложенного текста.

Календарно-тематическое планирование (2 часа в неделю, всего 68 часов)

| № ур ок а | Темы занятий | Коли честв о часов | Дата проведе ния |
|-----------------|---|-----------------------------|------------------------|
| 1 | Вводное занятие .Что такое КИМы, ЕГЭ. Требования к их выполнению | 1 <i>Июль</i> | <i>05.09.</i> |
| 2 | Правила оформления бланков ЕГЭ | 1 | <i>06.09</i> |
| 3 | Практическое занятие по оформлению бланков | 1 | <i>12.09</i> |
| 4 | Речь. Последовательность расположения предложений в тексте | 1 | <i>13.09</i> |
| 5 | Фонетика. Согласные глухие и звонкие, твёрдые и мягкие | 1 | <i>19.09</i> |
| 6 | Морфемика. | 1 | <i>20.09</i> |
| 7 | Словообразование. | 1 | <i>26.09</i> |
| 8 | Практическое занятие .Разбор слов по составу | 1 | <i>27.09</i> |
| 9 | Орфография и морфология. Имя существительное | 1 | <i>03.10</i> |
| 10 | Орфография и морфология. Имя прилагательное | 1 | <i>04.10</i> |
| 11 | Орфография и морфология. Имя числительное | 1 | <i>10.10</i> |
| 12 | Орфография и морфология. Местоимение | 1 | <i>11.10</i> |
| 13 | Орфография и морфология. Глагол | 1 | <i>17.10</i> |
| 14 | Орфография и морфология. Причастие | 1 | <i>18.10</i> |
| 15 | Орфография и морфология. Деепричастие | 1 | <i>24.10</i> |
| 16 | Орфография и морфология. Наречие | 1 | <i>25.10</i> |
| 17 | Лексика. Паронимы | 1 <i>Июль</i> | <i>07.11.</i> |
| 18 | Лексика. Фразеологизмы | 1 | <i>08.11</i> |
| 19 | Практическое занятие. | 1 | <i>14.11</i> |
| 20 | Зачётная работа № 1 | 1 | <i>15.11</i> |
| 21 | Синтаксис. Синтаксическая характеристика предложения | 1 | <i>21.11</i> |
| 22 | Синтаксис. Вводные слова и вводные конструкции | 1 | <i>22.11</i> |
| 23 | Пунктуация. Знаки препинания при однородных членах предложениях | 1 | <i>28.11</i> |
| 24 | Пунктуация. Знаки препинания при однородных членах предложениях с союзами | 1 | <i>29.11</i> |
| 25 | Пунктуация. Знаки препинания при обособленных членах предложения | 1 | <i>05.12</i> |
| 26 | Пунктуация. Знаки препинания при обособленных членах предложения | 1 | <i>06.12.</i> |
| 27 | Пунктуация. Знаки препинания при обособленных членах предложения | 1 | <i>12.12.</i> |
| 28 | Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении | 1 | <i>13.12</i> |

| | | | |
|----|--|---|-----------------|
| 29 | Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении | 1 | 19.12. |
| 30 | Пунктуация. Знаки препинания в сложном предложении | 1 | 20.12. |
| 31 | Пунктуация. Знаки препинания в сложном предложении | 1 | 16.12. |
| 32 | Зачётная работа №2 | 1 | 27.12. |
| 33 | Языковые нормы | 1 | III чета 09.01. |
| 34 | Орфоэпические нормы | 1 | 10.01. |
| 35 | Морфологические нормы | 1 | 16.01. |
| 36 | Синтаксические нормы | 1 | 17.01. |
| 37 | Лексические нормы | 1 | 23.01. |
| 38 | Языковой анализ текста. Решение тестовых заданий | 1 | 24.01. |
| 39 | Анализ текста. Решение тестовых заданий | 1 | 30.01. |
| 40 | Решение тестовых заданий | 1 | 35.01. |
| 41 | Решение тестовых заданий | 1 | 06.02. |
| 42 | Анализ изобразительно-выразительных средств | 1 | 07.02. |
| 43 | Анализ изобразительно-выразительных средств | 1 | 13.02. |
| 44 | Зачётная работа №3 | 1 | 14.02. |
| 45 | Комплексный анализ текста | 1 | 20.02. |
| 46 | Комплексный анализ художественного текста | 1 | 21.02. |
| 47 | Комплексный анализ художественного текста | 1 | 28.02. |
| 48 | Комплексный анализ научно- популярного текста | 1 | 28.02. |
| 49 | Комплексный анализ научно- популярного текста | 1 | 05.03. |
| 50 | Комплексный анализ публицистического текста | 1 | 06.03. |
| 51 | Комплексный анализ публицистического текста | 1 | 12.03. |
| 52 | Функциональные особенности официально-делового стиля | 1 | 13.03. |
| 53 | Функциональные особенности официально-делового стиля | 1 | 19.03. |
| 54 | Написание деловых бумаг | 1 | 20.03. |
| 55 | Написание деловых бумаг | 1 | IV чета 02.04. |
| 56 | Написание сочинения по тексту разговорного стиля | 1 | 03.04. |
| 57 | Написание сочинения по тексту разговорного стиля | 1 | 08.04. |
| 58 | Редактирование и рецензирование сочинений | 1 | 10.04. |
| 59 | Редактирование и рецензирование сочинений | 1 | 16.04. |
| 60 | Эссе | 1 | 17.04. |
| 61 | Написание эссе | 1 | 23.04. |
| 62 | Редактирование эссе | 1 | 24.04. |
| 63 | Написание рецензии | 1 | 07.05. |
| 64 | Написание рецензии | 1 | 08.05. |
| 65 | Оформление бланков | 1 | 14.05. |
| 66 | Тестовая работа | 1 | 15.05. |
| 67 | Тестовая работа | 1 | 21.05. |
| 68 | Написание сочинения (27 задание) | 1 | 22.05. |